|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 英语 | 授课教师 | 江凡 | 授课教材 | 人教七年级下册 |
| 课题 | Unit 4 Eat Well ( Section A 1a-1d) | | | | |
| 单元  Big Question | How do we eat well? | | | | |
| 课时  Big Question | What do we like to eat? | | | | |
| 教材分析 | 【What】  本课时主要围绕食物展开，通过对话和相关活动，学生将学习如何用英语表达个人的饮食喜好，并了解如何询问他人的饮食习惯。  【Why】  通过学习食物相关的表达方式，学生能够更好地了解不同文化中的饮食习惯，培养跨文化交际能力。同时，掌握这些语言知识有助于学生在日常生活中进行有效的沟通，为后续更复杂的语言学习和应用奠定基础。  【How】  本课时通过多样化的教学活动，如对话练习、听力训练、词汇学习和情境口语等，引导学生逐步掌握食物相关的语言知识和技能。 | | | | |
| 学情分析 | 【已有基础】  学生已经具备一定的英语基础，能够进行简单的日常对话，并且对食物类词汇有一定的认知，能够识别一些常见的食物名称。  【存在障碍】  在实际交流中，学生可能对可数名词和不可数名词的用法混淆，且在表达个人喜好和饮食习惯时，词汇量有限，句型较为单一。  【拟解决措施】  通过多样化的教学活动，如对话练习、听力训练、词汇学习和情境口语等，引导学生逐步掌握食物相关的语言知识和技能。 | | | | |
| 课时学习目标 | 通过本课时学习，学生能够：   1. 能够识别、理解和运用有关食物的单词，结合所听内容和图片信息，理解可数名词与不可数名词的使用。（学习理解） 2. 能够基于所听内容判断对话语境，将食物按一日三餐归类，并记录重要信息。（应用实践） 3. 能够运用听力对话中的句式展开真实交流，相互询问和介绍饮食喜好。（迁移创新） | | | | |
| 学习重点难点 | 学习重点：学生掌握食物单词，并能在交流中准确表达个人饮食喜好与习惯。  学习难点：灵活运用所学句型展开真实交流，相互询问与介绍饮食喜好。 | | | | |
| 教学工具 | PPT，教材，听力材料 | | | | |
| 教学策略 | 情境式教学，任务型教学 | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
|  | |
| 1. Lead in 2. Play an interesting chant about healthy food.   2) Present the main picture of Unit 4 and ask some questions.   1. Presentation 2. Present different foods and classify them. 3. Present 1a on page 26, ask students to write the foods and talk about their likes. 4. Remind the students of countable nouns and uncountable nouns 5. Listening 6. Read the and make the preparation for the listening. 7. Listen to the first conversation. Tick the correct set meal. 8. Listen to the second conversation. Write down what Jane has for meals. 9. Listen to it again, then fill in the blanks. 10. Pair work 11. Work with your partner, talk about what you usually eat for meals. 12. Show Chinese Food Guide Pagoda to the students. 13. Ask students to work in pairs and design their ideal meals. 14. Invite some students to introduce their designs. 15. Summary   Do some related exercises   1. Homework | | | | | | |
| 作业设计 | Must do： 1.Summarize and recite the foods learned in this lesson.  2. Make a survey about the foods your family like or usually eat for breakfast, lunch and dinner. Choose to do： Based on the survey results, design a menu about the three meals a day. | | | | | |
| 板书设计 | U4 Eat well Section A (1a-1d)  Countable nouns: carrot, cabbage, watermelon, onion, cookie,  Uncountable nouns: mutton | | | | | |
| 教学反思 | 一、教学设计回顾  本单元围绕“健康饮食”主题，通过食物分类、饮食建议、对话设计等活动，帮助学生掌握与饮食相关的词汇（如junk food, balanced diet, vegetables, staple food等）、句型（如"What do you have for lunch?"）。公开课以任务型教学法为主线，结合小组合作、情景模拟和多媒体互动展开。  二、成功之处  1. 情境创设贴近生活  以学生日常饮食的图片和视频导入，快速激发兴趣。通过提问“What’s your favorite food? Is it healthy?”引导学生联系自身，激活背景知识，课堂氛围活跃。  2. 活动设计层次分明  知识输入：通过思维导图梳理食物分类（staple food, vegetables, fruits, bean, dairy），结合“健康饮食金字塔”图示，帮助学生直观理解“balanced diet”概念。  语言输出：设计“设计理想食谱”小组任务，学生运用目标句型提建议，培养合作能力与实际应用能力。  情感渗透:引导学生关注饮食与健康的关系。  三、不足之处  1. 时间分配需优化  新知展现环节部分学生耗时过长，导致最后的分组活动展示时间不足，未能让所有组别充分展示成果。  2. 分层教学体现不足  部分学困生在输出环节参与度较低，任务设计可增加难度梯度。  四、总结与启示  通过本次公开课，我深刻体会到：语言课堂不仅是知识的传授，更是思维与能力的培养场域。教师需在教学设计中平衡“趣味性”与“实效性”，让学习真实发生。 | | | | | |